

6.1.3. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají již ve 2. ročníku v 1 hodinové dotaci týdně a od 3. do 9. ročníku pak pokračují v jeho výuce ve 3 hodinové dotaci týdně. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole je zaměřena na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na I. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřeně svému věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk	
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

	Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí	Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Učíme žáky spustit počítačový program určený pro výuku, orientovat se v něm, vyhodnocovat svůj pokrok a umět naplánovat další postup práce. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, schopnosti posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje a k jejich dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání a zálohování. Informujeme o existenci autorského zákona a nutnosti uvádět bibliografické zdroje při používání informací jiných autorů. Učíme žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a práci s klávesnicí pro další cizí jazyky.

Anglický jazyk: 2. ročník		
Konkretizovaný výstup:	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- pozdraví, představí se, rozloučí se - umí se zeptat na pocity druhého a popsat svoje - v jednoduchých větách rozlišuje osoby j.č. - rozumí instrukcím a reaguje na ně - rozumí slovesu „umět“-„can“ - počítá od 1 do 20 - poznává základní barvy, světlý a tmavý odstín a některé vzory v kombinaci s podkladovými barvami - umí označit oblíbenou barvu - pojmenuje základní vybavení třídy a své školní pomůcky - skládá jednoduchou větu se slovesem „být“ - rozezná jednotné a množné číslo pravidelných podstatných jmen - popisuje místnosti v domě, označí jednotlivá stanoviště na dětském hřišti v parku nebo na zahradě - popíše umístění předmětů s použitím místních předložek - popisuje části těla a jejich počet - skládá jednoduchou větu se slovesem „mít“-„have got“ - pojmenuje názvy jídel - označí co má a nemá rád větou se slovesem „like“	- pozdravy a představování - otázka „Jak se máš? – How are you?“ a reakce na ni - osobní a přivlastňovací zájmena j.č. - jednoduché příkazy, slovesa označující pohyb - „Já umím.. – I can.“, „Já neumím.. – I can't.“ - číslovky 1-20 - barvy a vzory - vybavení třídy a školní pomůcky - sloveso „být“ v jednoduchých větách a otázkách - jednotné a množné číslo podstatných jmen - popis domu a okolí - předložky místa - tělo - „Já mám.“-„I have got.“, „Já nemám.“-„I haven't got.“ - jídlo	

- rozlišuje tvar slovesa u 1., 2. a 3. osoby jednotného čísla - umí vyjmenovat některá zvířata v lese a v ZOO - zvládá jednoduchý popis zvířat - ukazovacím zájmenem označí blízké a vzdálené předměty - označuje jednotlivé členy rodiny a jejich zaměstnání - umí vyjádřit, že něco chce nebo nechce ve všech osobách jednotného čísla - označuje části oblečení - rozlišuje letní a zimní oblečení - popisuje, co má v tuto chvíli na sobě	- „Mám rád.“-„I like.“, „Nemám rád.“-„I don't like.“ - 3. osoba jednotného čísla - zvířata - přídavná jména -ukazovací zájmena (this/that, these/those) - rodina (členové rodiny, zaměstnání) - „Já chci.“-„I want.“, „Já nechci.“-„I don't want.“ - oblečení - přítomný průběhový čas „I am wearing.“	
---	--	--

Anglický jazyk: 3. ročník		
Konkretizovaný výstup:	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- pozdraví, představí se, rozloučí se, reaguje na jednoduché učitelovy příkazy - pojmenuje části dne, pozdraví učitele - požádá o věci, poděkuje, pojmenuje školní pomůcky a věci ve třídě - s použitím zájmen umí určit, či jsou pomůcky - umí se zeptat „Jakou to má barvu?“, „Kdo je to?“, „Co je to?“ - pojmenuje nábytek a vybavení domu - označí jednotlivé místnosti	- pozdravy a představení - jednoduché příkazy - číslovky 0-100 - sloveso „být - to be“ v osobách j.č. – kladná a záporná věta, otázka - školní pomůcky - „Wh-“, otázky - přivlastňovací zájmena - vybavení domu - místnosti v domě	

- umí určit umístění nábytku s použitím předložek místa - pojmenuje mimoškolní aktivity - řekne, jakou činnost umí a neumí dělat - pojmenuje některé pomůcky a vybavení, které k jednotlivým činnostem používá - říká, co různé osoby mají či nemají, co vlastní či nevlastní - umí pojmenovat nemoc nebo tělesný problém a které části těla se týká - poradí, co na daný problém pomůže - rozkazovacím způsobem určí, co není vhodné v dané situaci dělat - zvládne vést krátký rozhovor - pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny - rozdělí ingredience podle druhu - označí, které ingredience patří mezi počítatelná a které mezi nepočítatelná podstatná jména - popíše postup výroby smoothie a určí, co k tomu potřebuje - popisuje činnosti a práce na farmě - označí farmářské produkty a z čeho se získávají - tvoří otázku s pomocným slovesem „do/does“ a odpovídá na ni kladně i záporně - umí popsat jakou domácí práci nebo každodenní aktivitu provádí členové domácnosti v konkrétní den a/nebo denní dobu - určí, jak často se daným činností věnuje - určí roční období, které měsíce do něho patří a jaké oblečení si v daném období obléká - s použitím přítomného průběhového času dokáže popsat, co se v danou chvíli děje, jaký děj či aktivita právě probíhá	- popis s použitím vazby „there is/are“ - předložky místa - sport a mimoškolní aktivity - vybavení pro sport - sloveso „mít, vlastnit – to have got“ - části těla - nemoci a tělesné neduhy - rozkazovací způsob, dávání rad „You should“ a restrikcí „Don’t do ...“ - ovoce, zelenina - základní vybavení kuchyně a stolování - popis postupu práce při vaření - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - chování zvířat a pěstování zeleniny - práce na farmě - zvířata na farmě - přítomný prostý čas – zápor a otázka s pomocným slovesem „do/does“ - každodenní aktivity - domácí práce - otázka „Jak často...? – How often...?“ - roční období - oblečení - přítomný průběhový čas	
---	--	--

Anglický jazyk: 4. ročník		
Konkretizovaný výstup:	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- pojmenuje jednotlivé měsíce - označí řadovou číslovkou pořadí - vytvoří otázku s použitím tázacího příslovce a dokáže na ni odpovědět - označí jednotlivé osoby jednotlivého a množného čísla příslušným zájmenem - označí činnosti příslušným slovesem - vytvoří otázku na činnosti, které právě probíhají a dokáže na ně odpovědět kladnou i zápornou větou - označí jednotlivé učebny a prostory ve škole a určí jejich umístění použitím předložky místa - umí popsat, co v daném prostoru je a co není - popíše svůj týdenní rozvrh ve škole - umí říci „Kolik je hodin?“ - určí, jaký školní předmět probíhá jak často v jaké učebně či části školy - označí části těla a jaké úrazy se jim mohou stát - dokáže zareagovat v případě úrazu radou, co se musí/nesmí nebo by se mělo/nemělo dělat - určí v jakém obchodě je nabízeno jaké zboží - vede rozhovor v obchodě, objedná si zboží - umí pojmenovat zvířata v ZOO - popíše trasu kudy jít podle nákresu plánu, určí směr cesty - umí vytvořit druhý a třetí stupeň krátkých přídavných jmen	- názvy měsíců - „Wh-“, otázky - Kde? Kdy? - řadové číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - přítomný prostý čas - slovesa pohybu - přítomný průběhový čas - prostory ve škole - předložky místa - vazba there is/are při popisu místa - školní předměty - určení „Kolik je hodin?“ - části těla - úrazy - měl bys „should“, musíš „must“ - názvy obchodů - nakupování - rád bych „would like“ - zvířata v ZOO - orientace v mapě areálu, určení směru - stupňování krátkých přídavných jmen	

- popíše části města a místa na venkově - označí způsob dopravy - umí použít ve větě pocitová slovesa	- město a venkov - orientace ve městě nebo v přírodě - způsoby cestování - pocitová slovesa (like, love, hate)	
- umí popsat prázdninové aktivity a určit svůj vztah k nim	- prázdninové aktivity	

Anglický jazyk - 5. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- dokáže napsat dopis či pohovořit o sobě, o svých zájmech, vyjádří stupeň libosti či nelibosti - požádá, poprosí, poděkuje - čte a sděluje telefonní číslo, počítá matematické příklady, umí porovnat vzdálenost mezi dvěma místy - dokáže popsat obrázek s umístěním jednotlivých předmětů - zvládá reagovat na instrukce - čte a rozumí názvům některých zemí - orientuje se v základních reáliích - představí členy rodiny a pohovoří o nich a o jejich zájmech - umí vyjmenovat dny v týdnu - popis předmětů, které vlastní, vyjádření jejich použití a vztahu k nim - porovnává a popisuje domácí a cizokrajná zvířata - dokáže mluvit o svém rozvrhu ve škole a popsat vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům - čte a rozumí časovým údajům na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu	Konverzace, mluvení, slovní zásoba: - číslice 0-100, telefonní číslo, matematické příklady, porovnávání vzdálenosti - pozdravy, povídání o sobě - dávání instrukcí a reagování na ně - popis obrázku - projekt: Můj život - země a národnosti - rodina - představení třetí osoby - dny v týdnu - elektronika, předměty každodenního použití - popis předmětů (barva, tvar, velikost) - porovnání obrázků - domácí mazlíčci - vyučovací předměty, rozvrh - čas, hodiny - každodenní činnosti, režim dne	PT4 – TO 1 – INT ČJ, HV Respektování různých etnik PT4 – TO 2 – INT ČJ, HV Konverzační témata v různých životních situacích, lidové písně PT1 - TO2 - INT INF - Komunikace

- popisuje svůj mimoškolní program - orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává v něm odpovědi na otázky - dokáže popsat dům a označit umístění jednotlivých místností, kusů nábytku a předmětů - dokáže popsat pláněk města a vytvořit si svůj vlastní - vede krátký rozhovor při orientaci ve městě - popisuje vzhled člověka a co má na sobě - umí použít členy u podstatných jmen - umí vytvořit množné číslo podstatných jmen - při popisu používá vazbu „there is/are“ a předložky času a místa - slovesa „být - be“, „mít, vlastnit – have got“, „moci, umět – can“ zvládá použít v otázce, kladné i záporné odpovědi - dokáže vyjádřit vlastnictví přivlastňovacím zájmenem i přivlastňovacím pádem - „‘s“ - rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový a dokáže je použít v otázce, kladné i záporné odpovědi - ví rozdíl v psaní adresy u nás a anglicky mluvících zemích - zná rozdíly v českém a britském školském systému - popíše mimoškolní aktivity ve své i britské škole - popíše, co je typického pro britská města a život v nich - ví, jak lidé žijí v různých částech světa	- volnočasové aktivity - nábytek a části domu - místa ve městě - popis vzhledu lidí, - oblečení Mluvnice: - určitý a neurčitý člen - množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen - vazba there is/are - předložky času a místa - sloveso „být - be“, „mít, vlastnit – have got“, „moci, umět – can“ (otázka, kladná a záporná odpověď; stažené tvary) - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád - „‘s“ - přítomný prostý čas (otázka, kladná a záporná odpověď) - přítomný čas průběhový Čtení a realie: - psaní adresy - školský systém - sportovní aktivity v britských školách - britská města a způsob života v nich - lidé z různých částí světa a způsob jejich života	
---	---	--

Anglický jazyk - 6. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata
- popíše různé typy zájmové činnosti a co k tomu potřebuje - vede rozhovor při zapisování do sportovního klubu - vyjmenuje měsíce a s řadovou číslovkou sestaví datum - popíše domácí práce a určí, kdo se jim věnuje a jak často je dělá - dokáže mluvit o zvířatech (jak vypadají, čím se živí, jak žijí) - popíše různé typy trávení prázdnin a možnosti ubytování - v případě problémů při prázdninovém cestování umí zareagovat - vyjmenuje, co je možné jíst a pít - vede rozhovor při objednávání v reatauraci - vede rozhovor v obchodě - popíše postup práce při vaření - umí klást otázky pro získání informací o druhém člověku - odpoví na otázky o sobě - popisuje činnosti, které jsou zvykem nebo se pravidelně opakují - umí říct, jak často je kterým aktivitám věnuje - popisuje správným časem činnost, která probíhá v daném okamžiku	Konverzace a slovní zásoba: - zájmové činnosti - zahájení nové zájmové činnosti (rozhovor) - Co umím? Co mám, vlastním? - datum (řadové číslovky a názvy měsíců) - práce v domácnosti - zvířata – jak žijí ta domácí a ta divoká - prázdniny – kde a jak je strávit a co nás může potkat za potíže - jídlo a pití - rozhovor v restauraci - nakupování - vaření Mluvnice: - otázky k získání informací o druhém člověku a odpovědi na ně - přítomný čas prostý pro popis pravidelných aktivit (otázky a odpovědi) - příslovce četnosti	

- umí správně použít přítomné časy - umí popsat událost, která proběhla v minulosti - rozlišuje, která podstatná jména se označují jako počítatelná a která jako nepočítatelná - vymezí množství u podstatných jmen a pokud je třeba, použije správný člen - Orientuje se v textu o základních reáliích UK, porovnává fakta s Českou republikou.	- přítomný čas průběhový pro popis momentálně probíhajících aktivit (otázky a odpovědi) - rozdíl v používání obou přítomných časů - minulý čas prostý u slovesa „be“, pravidelných a nepravidelných sloves - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - výrazy množství - some, any - určitý a neurčitý člen Čtení a reálie: - prázdniny a svátky - typický průběh roku v Británii - zvířata v Británii - prázdniny v Británii - stravování v Británii	
--	--	--

Anglický jazyk - 7. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- popíše krajinu mimo město a přírodní útvary a prvky v krajině - určí typy počasí a označí roční období - používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen k porovnávání předmětů, lidí, pocitů, vjemů, apod. - popíše svůj volnočasový program - vyjmenuje nejsledovanější televizní programy a co se v nich odehrává - vyjmenuje členy své i širší rodiny - popíše návaznost jednotlivých životních etap a popíše život člověka - zhodnotí svůj vztah k proběhlé události - označí některé body a předměty ve ves*míru, přírodní i vytvořené člověkem - dokáže popsat možnosti ve svém budoucím životě - k popisu používá vhodná přídavná jména a příslovce - přídavná jména a příslovce dokáže rozdělit na pravidelná a nepravidelná a používá je v jejich 2. i 3. stupni - správně vyjadřuje budoucí čas - správně gramaticky vyjadřuje plány a záměry v blízké budoucnosti - správně používá minulý čas pro vyprávění příběhů a událostí	Konverzace a slovní zásoba: - popis krajiny - počasí, roční období - porovnávání (2. a 3. stupeň přídavných jmen) - zábava - Tv programy - rodina a životní etapy - výrazy libosti - Vesmír - život v budoucnosti Mluvnice: - přídavná jména a příslovce - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - budoucí čas - „will“ pro vyjádření budoucnosti a rozhodnutí - „going to“ pro vyjádření záměru - „have to“ - minulý prostý čas (otázky a odpovědi)	PT4 – TO 3 – RV, Z, NJ Lidé různých kultur a náboženství, jejich soužití, postavení menšin PT6 – TO 7 – NJ, ČJ, INF, OV Prohlubování týmové komunikace, zpracování dat PT6 – TO 6 – ČJ, NJ, INF, OV Tvorba zpráv, prezentací, školní web

- Orientuje se v textu o základních reáliích UK a USA, porovnává fakta s Českou republikou.	Čtení s reálie: - počasí v Británii - základní informace o USA - britské filmy - život v britských rodinách - doprava v Británii	
--	--	--

Anglický jazyk - 8. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- popíše příběh v minulém čase - označí nejčastější přírodní katastrofy a ví, čeho se týkají - umí popsat části města a co se v něm nachází - požádá o radu při orientaci městem a rozumí následné navigaci - dokáže popsat cestu z jednoho bodu města do druhého - vyjmenuje obalové materiály - vyjadřuje se k problematice odpadů - popíše stav tělesné nepohody nebo nemoci, označí hlavní příznaky - používá frázová slovesa - popisuje, co se dělo v konkrétní dobu v minulosti - ve vyprávění rozlišuje minulé časy a správně je používá - v popisu částí města používá správně určitý a neurčitý člen - ve vyprávění používá neurčitá zájmena - rozumí základnímu užití předpřítomného času	Konverzace a slovní zásoba: - přírodní katastrofy - bydlení, popis domu - místa ve městě - orientace ve městě - obaly - problematika odpadu - nemoci a tělesné neduhy - frázová slovesa Mluvnice: - minulý čas průběhový (otázka, kladná a záporná odpověď; krátké odpovědi) - rozdíl minulý čas prostý a průběhový - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena	PT3 – TO 1 – INT Z, NJ, OV, PŘ PT4 – TO 1 – INT NJ, Z, D, OV Sociokulturní rozdíly v ČR a Evropě PT1 – TO2 - INT D Kooperace a kompetice - Práce ve skupinách, dovednost spolupracovat a soutěžit PT2 – TO1 – INT OV, NJ Postoje k určitým jevům a skutečnostem

- rozlišuje rozdíl mezi dějem popisovaným minulým prostým a předpřítomným časem - hovoří o svých zkušenostech a zážitcích - při potížích umí dát radu, co by se mělo udělat - popisuje, co se musí a nesmí - Orientuje se v textu o základních reáliích UK a USA, porovnává fakta s Českou republikou.	- předpřítomný prostý čas („ever“, „never“ a „just“) - modální slovesa – „should/shouldn’t“, „must/mustn’t“ a „don’t have to“ Čtení s reálie: - časová pásma - Velká Británie - New York - hrdinové britské historie	
--	---	--

Anglický jazyk - 9. ročník		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy, vazby
- umí označit materiály a předměty, které se z nich vyrábí - označuje části oblečení a z jakého materiálu se vyrábí - vede rozhovor v obchodě při nakupování oblečení, popíše potíže s oblečením - umí popsat extrémní nebo neobvyklé situace, které zná z filmů - používá některá frázová slovesa - umí popsat lidské tělo a některé jeho funkce - popisuje zdravý životní styl - popisuje příznaky nemoci a dokáže poradit, jak se zachovat - hovoří o některých historických událostech - popisuje povahu lidí - popisuje problematiku životního prostředí	Konverzace a slovní zásoba: - materiály - popis oblečení - filmy, slavní lidé - tvorba přídavných jmen z podstatných - frázová slovesa - části těla - životospráva - tělesné neduhy a jejich léčba - středověcí rytíři - přídavná jména s koncovkou „-ed“ nebo „-ing“ - životní prostředí	PT 4 – TO 4 – INT ČJ, HV, NJ Využití a význam jazyka jako nástroje k dorozumívání

- popisuje život zvířat a vyjadřuje se k problematice ochrany zvířat a životního prostředí - rozlišuje rozdíl v ději při jeho popisu v minulém prostém nebo průběhovém čase - při popisu minulých dějů označuje to, co bývalo a již není - hovor obohacuje vhodnými dovětky - znalost předpřítomného času obohacuje o označení časového úseku děje - rozlišuje minulý děj se souvislostí s přítomností od ukončeného děje v minulosti - vyjadřuje pravděpodobnost - tvoří delší souvětí - rozlišuje vazby sloves - zná tvoření trpného rodu a používá jej - umí vytvořit podmínková souvětí prvního typu - pro vyjádření budoucnosti v souvětí používá časové větné členy - Orientuje se v textu o základních reáliích anglicky mluvících zemí – Velká Británie, USA, Austrálie a porovnává fakta s Českou republikou.	- popis věcí, míst, zvířat a lidí Mluvnice: - minulé modální slovesa - minulý prostý a průběhový čas a vazba „used to“ - dovětky - předpřítomný prostý čas (zkušenosti, nedávné události, „for“, „since“) - rozdíl minulý čas prostý a předpřítomný - modální slovesa „should“ a „might“ - vztahné věty - slovesa následovaná infinitivem nebo gerundiem - trpný rod - první typ podmínkové věty - vyjádření budoucnosti Čtení a reálie: - historie Anglie - britská mládež - sportovní události v Anglii - Austrálie - Evropská unie	
--	---	--