

6.1.4. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk jako další cizí jazyk pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti života lidí v německy mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škol v mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání tohoto (dalšího) cizího jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1 evropského jazykového portfolia.

Úspěšnost jazykového vzdělání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání konkrétního žáka v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale i na tom, do jaké míry se stane jazyková kultura žáků předmětem zájmu všech ostatních oblastí vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku a žáci v něm pokračují i v 8. a 9. ročníku. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Od šk. roku 2025/2026 je německý jazyk vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Výuka dalšího cizího jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce se pracuje s autentickým materiálem různého druhu. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně orientovat v nejběžnějších situacích každodenního života a reagovat na ně. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ	žák: - užívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků - poznává smysl a cíl učení - ověřuje si výsledky - vyhledává a kombinuje informace - pracuje s chybou
--------------------	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	žák: - je schopen pochopit problém - je schopen samostatného, tvořivého a logického myšlení - řeší problém v týmu - samostatně vyhledává informace, které pak aplikuje
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvám učitele a spolužáků a vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen sebekontroly - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KOMPETENCE OBČANSKÉ	žák: - respektuje názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
KOMPETENCE PRACOVNÍ	žák: - efektivně organizuje svou práci - vytváří si pozitivní vztah k práci - na konkrétních příkladech chápe přednost znalosti cizího jazyka při pracovním uplatnění
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Učíme žáky spustit počítačový program určený pro výuku, orientovat se v něm, vyhodnocovat svůj pokrok a umět naplánovat další postup práce. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, schopnosti posoudit důvěryhodnost

	cizojazyčného informačního zdroje a k jejich dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání a zálohování. Informujeme o existenci autorského zákona a nutnosti uvádět bibliografické zdroje při používání informací jiných autorů. Učíme žáky pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky a práci s klávesnicí pro další cizí jazyky.
--	--

Německý jazyk - 7. ročník, 8. ročník		
Konkretizované výstupy:	Konkretizované učivo:	Průřezová témata, vazby, přesahy
- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)	- pokyny a instrukce - dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby - kalendář - příroda - počasí - oblékání - stravování	PT 4 - TO3 - INT Z, Rv, AJ Lidé různých kultur a náboženství, jejich soužití, postavení menšin PT6 – TO7 – INT AJ, ČJ, INF, OV Prohlubování týmové komunikace, zpracování dat PT6 – TO6 – INT ČJ, AJ, INF, OV Tvorba zpráv, prezentací, školní web

Německý jazyk - 8. ročník, 9. ročník		
Konkretizované výstupy:	Konkretizované učivo:	Průřezová témata, vazby, přesahy
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - využívá informace z různých materiálů (časopisů, knih, prospektů, internetu...)	- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - nejdůležitější zeměpisné údaje - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa - svátky, tradice a zvyky - význačné osobnosti - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti - různé typy informací <u>Tematické okruhy:</u> - sport - péče o zdraví - nákupy - město - osobní dopis - životopis	PT2 – TO1 – OV, AJ Postoje k určitým jevům a skutečnostem PT3 - TO1 - INT Z, D, OV, AJ, PŘ Státy Evropy, zážitky a zkušenosti z cest, zvyky a tradice, fauna, flóra PT4 - TO1 - INT Z, D, OV Sociokulturní rozdíly v ČR a Evropě

Německý jazyk - 9. ročník		
Konkretizované výstupy:	Konkretizované učivo:	Průřezová témata, vazby, přesahy
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, výzvu, žádost, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického)	- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země <u>Tematické okruhy:</u> - příroda, počasí - cestování a turistika - životní prostředí - reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky	PT4 - TO4 – INT - HV, Čj, AJ Využití a význam jazyka jako nástroje k dorozumívání