

## 6.8.2. Rodinná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova vychází z myšlenky, že zdravý jedinec, jeho zdravý životní styl, život v rodině a ve společnosti spolu úzce souvisí. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a v moderní demokratické společnosti (výchova k občanství). Patří sem i výchova k volbě povolání. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Přináší základní poznání v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí u žáků vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Výuka rodinné výuky vede žáky k zodpovědnému sexuálnímu chování.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Rodinná výchova je povinným předmětem pro žáky 6. - 9. ročníku, probíhá v 1hodinové týdenní dotaci. Navazuje na základy, které žáci získali na prvním stupni v prvouce a přírodovědě. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s audiovizuální technikou a v počítačové učebně.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Rodinná výchova

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Kompetence k učení</u>           | Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace z literatury, tisku, internetu</li> <li>• učí se samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k učení</li> </ul> |
| <u>Kompetence k řešení problémů</u> | Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se nebát se problémů</li> <li>• snaží se řešit praktické problémové úlohy</li> <li>• volí přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>• vyhledává netradiční řešení</li> </ul>                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu, využívá moderní techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>Kompetence komunikativní</u>         | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vhodně komunikovat po stránce sociálně i jazykové</li> <li>• pozitivně prezentuje svoji osobu a svoji školu na veřejnosti</li> <li>• zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>• učí se naslouchat druhým</li> <li>• učí se asertivnímu chování a nonverbální komunikaci</li> </ul>                  |
| <u>Kompetence sociální a personální</u> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat ve skupině, umí přijmout různé role v rámci skupiny</li> <li>• zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> <li>• dodržuje společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• odmítá projevy rasismu, xenofobie</li> </ul>                                                                             |
| <u>Kompetence občanské</u>              | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita...)</li> <li>• učí se sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>• chová se podle pravidel slušného chování</li> <li>• chrání své zdraví</li> <li>• přispívá k ochraně životního prostředí</li> </ul>                                                            |
| <u>Kompetence pracovní</u>              | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• je za kvalitní práci pochválen</li> <li>• pracuje v podnětném pracovním prostředí</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi</li> <li>• seznamuje se s možnostmi dalšího studia</li> </ul>                                                |
| <u>Kompetence digitální</u>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k orientaci se v digitálním prostředí</li> <li>• K využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</li> <li>• Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li><li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li><li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</li><li>• Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li><li>• Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li><li>• Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li><li>• Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Rodinná výchova: 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Konkretizované výstupy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Konkretizované učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, vazby, přesahy                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem úzká a široká rodina</li> <li>Umí vlastními slovy vyjádřit pojmy harmonické a disharmonické vztahy</li> <li>Sestaví rodokmen své rodiny</li> <li>Uvede výhody a nevýhody náhradní rodinné péče</li> <li>Vyhledá v tisku informace o charitativní činnosti pro opuštěné děti</li> <li>Objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne, sestaví vyvážený režim dne, uvede příklady vhodně a nevhodně využitého času, sestaví se spolužáky přehled pohybových aktivit a koníčků ve třídě</li> <li>Vysvětlí funkce rodiny, uvede, jak by v budoucnu naplňoval jednotlivé funkce</li> <li>Uvede konkrétní příklady možného rozdělení úkolů a prací v rodině</li> <li>Vymyslí, jak pomoci starým a nemocným v rodině, v obci</li> <li>Ovládá pravidla bezpečnosti a ohleduplného chování chodce i spolujezdce v silničním provozu</li> <li>Rozlišuje dopravní značky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy rodinného života</li> <li>Vliv rodiny na vývoj jedince</li> <li>Vzory rodičů, úcta k rodičům</li> <li>Domov, rodina, vztahy mezi členy</li> <li>Funkce rodiny</li> <li>Náhradní rodinná péče</li> <li>Hygienické návyky</li> <li>Dodržování životosprávy</li> <li>Režim dne</li> <li>Únava, odpočinek</li> <li>Pohybové aktivity</li> <li>Provoz domácnosti</li> <li>Domácí práce</li> <li>Péče o mladší sourozence, starší nemocné a postižené občany</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní výchova</li> </ul> | PT1 - TO2 - INT ČJ, OV<br>Poznávání lidí - Vzájemné poznávání, respektování odlišností |

| Rodinná výchova: 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konkretizované výstupy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konkretizované učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, vazby, přesahy                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí základní pojmy z oboru výživy</li> <li>Objasní pojem zdravá výživa</li> <li>Zná zdroje vitamínů, minerálů v potravě</li> <li>Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy pro různé skupiny obyvatelstva</li> <li>Zvládá jednoduché technologie přípravy pokrmů</li> <li>Dovede kulturně stolovat</li> <li>Všímá si nezávadnosti potravin</li> <li>Provede rozpočet a nákup potravin</li> <li>Nakreslí plánec ideálně zařízené kuchyně</li> <li>Postupuje správně při mytí nádobí</li> <li>uvede podmínky, za jakých lze uzavřít sňatek</li> <li>vysvětlí pojmy: civilní, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie</li> <li>uvede postup, jak uzavřít sňatek</li> <li>uvede výhody a nevýhody manželství</li> <li>popíše, jak si představuje budoucího partnera</li> <li>sestaví modelový inzerát na seznámení</li> <li>napiše blahopřání k sňatku</li> <li>sestaví modelový rozpočet své budoucí domácnosti</li> <li>na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy v rodině</li> <li>v modelových situacích prokáže znalost základních společenských pravidel chování (pozdrav, podání ruky, představování)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výživa člověka</li> <li>Základní živiny</li> <li>Vitamíny, minerální látky</li> <li>Cizorodé látky v potravním řetězci</li> <li>Příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>Úprava stolu</li> <li>Zařízení kuchyně</li> <li>Bezpečnost při práci v kuchyni</li> <li>základy rodinného života</li> <li>manželství a rodičovství</li> <li>výběr partnera</li> <li>vztahy v rodině</li> <li>hospodaření domácnosti</li> <li>sousedé a hosté</li> <li>zákon o rodině</li> <li>základní pravidla společenského chování</li> </ul> | <p>PT4 - TO3 - INT Z, AJ, NJ<br/>Lidé různých kultur a náboženství, jejich soužití, postavení menšin</p> <p>PT5 - TO2 - INT PŘ<br/>Ochrana biologických druhů</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu</li> <li>• poskytne první předlékařskou pomoc</li> <li>• vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru, charakterizuje zásady protipožární prevence</li> <li>• aktivně předchází rizikům běžných úrazů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní výchova</li> <li>• pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• chování v dopravě z pozice chodce a cyklisty</li> <li>• první předlékařská pomoc</li> <li>• požáry, jejich rizika</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Rodinná výchova: 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Konkretizované výstupy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Konkretizované učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, vazby, přesahy                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat mimoř. situace</li> <li>• rozumí integrovanému záchrannému systému</li> <li>• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</li> <li>• zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</li> <li>• zná potenciální nebezpečí</li> <li>• zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace</li> <li>• zná zásady chování po vyhlášení evakuace</li> <li>• uvede etapy vývoje lidského jedince</li> <li>• uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým</li> <li>• objasní pojmy:puberta, adolescence</li> <li>• uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné situace</li> <li>• charakter mimořádné situace</li> <li>• tísňová volání</li> <li>• potenciální nebezpečí</li> <li>• varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>• evakuace</li> <li>• improvizovaná ochrana</li> <li>• havárie s únikem nebezpečné látky</li> <li>• člověk a dospívání</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví, Výživa a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před nemocemi a odpovědnost za</li> <li>• své zdraví i zdraví jiných</li> <li>• preventivní a lékařská péče</li> </ul> | PT4 - TO5 - INT<br>Z, OV<br>Orientace<br>v problémech<br>současného světa |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině sestaví soupis problémů charakteristických pro dospívání a uvede způsoby, jak jim předcházet a vhodně je řešit</li> <li>• uvede kontakt na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku důvěry</li> <li>• rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</li> <li>• vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy</li> <li>• uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</li> <li>• uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>• zná techniky pro zvládání stresu</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>• samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> <li>• poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>• orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</li> <li>• posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</li> <li>• orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv životních podmínek a životního stylu</li> <li>• na zdraví, vznik civilizačních nemocí</li> <li>• odolávání stresu</li> <li>• základní postupy 1. pomoci, obvazová technika (předlékařská pomoc)</li> <li>• 1.pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>• přivolání lékaře</li> <li>• poruchy příjmu potravy - mentální</li> <li>• anorexie, bulimie</li> <li>• výživa a civilizační nemoci</li> <li>• zásady zdravé výživy</li> <li>• alternativní výživové směry</li> <li>• reklamy na potraviny</li> <li>• kvalita lidského života (handicapovaní lidé)</li> </ul> <p><b>Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky - zdravotní a sociální rizika</li> <li>• zneužívání návykových látek</li> <li>• odmítání návykových látek</li> <li>• pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>• návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>• návykové látky a zákon</li> <li>• reklamní vlivy</li> <li>• počítače a hazardní hry, gamblersství</li> <li>• linky důvěry, krizová centra</li> <li>• krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>• linky důvěry, krizová centra</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</li> <li>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,</li> <li>• alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</li> <li>• orientuje se v zákonech omezujících kouření</li> <li>• vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>• obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>• orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>• kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</li> <li>• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</li> <li>• předchází úrazům, rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</li> <li>• uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>• kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>• vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých</li> <li>• aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• etika silničního provozu</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

| Rodinná výchova: 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy žáka:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konkretizované učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, vazby, přesahy                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní informace o sexualitě</li> <li>pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>osvojí si pojmy z oblasti sexuality</li> <li>zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den , při menstruaci</li> <li>zná základní pravidla hygieny pohlavního styku</li> <li>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)</li> <li>vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu</li> <li>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</li> <li>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li> <li>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</li> </ul> | <b>Sexuální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam sexuální výchovy</li> <li>fakta o sexualitě</li> <li>anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</li> <li>slovníček pojmů <ul style="list-style-type: none"> <li>intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>dětská gynekologie</li> <li>předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> <li>(strom rozhodování)</li> <li>sexuální orientace</li> </ul> </li> <li>potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>početí, těhotenství, porod <ul style="list-style-type: none"> <li>antikoncepce</li> <li>předčasné ukončení těhotenství</li> </ul> </li> <li>nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, cesty přenosu</li> <li>rizikové chování a ochrana před nákazou, <ul style="list-style-type: none"> <li>promiskuita</li> <li>odborná pomoc</li> </ul> </li> <li>etická stránka sexuality</li> <li>způsoby vyjadřování lásky</li> </ul> | PT1 - TO3 - INT OV, TV<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kolektivní sporty, výběr povolání |

